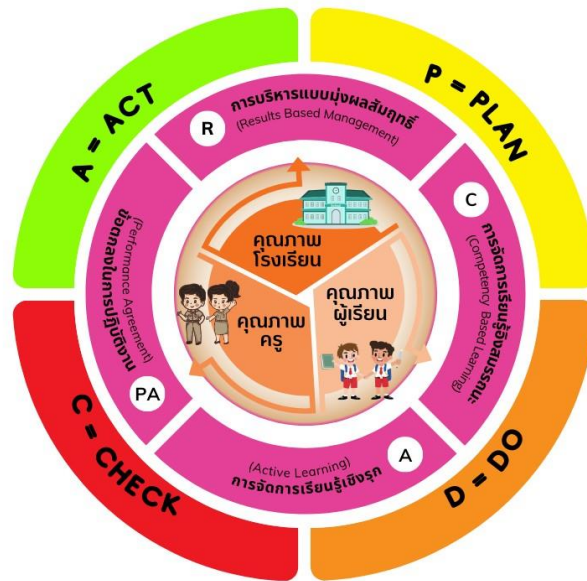


นวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา
เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน
ตามหลักสูตร ด้วยรูปแบบ RCAPA



รูปแบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษา RCAPA

บทสรุป

นวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร ด้วยรูปแบบ RCAPA เป็นนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ผู้บริหารได้คิดค้นขึ้น โดยนำวงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA Cycle) หรือวงจรเดมมิง (Deming Cycle) มาใช้ในการบริหาร ดังนี้

ขั้นตอนการวางแผน (Plan) นำหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management : RBM) มาใช้ในการบริหารโรงเรียน มีการ ๑. วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภาวะคุกคาม ๒. วิเคราะห์ความพร้อมทรัพยากรทางการบริหาร ได้แก่ ครู (Man) ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล เงิน (Money) มีการจัดสรรงบประมาณให้คุ้มค่าและเกิดประสิทธิผล วัสดุสิ่งของ (Material) วัสดุ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจนที่ดิน สิ่งปลูกสร้าง แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และการจัดการ (Management) ซึ่งมุ่งให้ได้ผลสัมฤทธิ์ (ผลผลิตและผลลัพธ์) ๓. วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่กลางไร่อ้อย ไร่มัน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร ดังนั้นในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จึงต้องมีการวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หลักสูตรของสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมุ่งเป้าหมายการพัฒนาไปที่ทักษะ (skill) การทำได้ ไม่ใช่เพียงการมีความรู้ (knowledge) เท่านั้น กล่าวคือ การจัดการเรียนรู้ของครูต้องเน้นไปที่การพัฒนาทักษะ (skill) เป็นตัวนำ และมีความรู้และเจตคติ/คุณลักษณะ เป็นทัพหนุนอยู่เบื้องหลัง จากนั้นนำข้อมูลมา SWOT เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน / โครงการ ในการดำเนินงาน และกำหนดทิศทางการพัฒนาไว้ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านการพัฒนาคุณภาพการบริการและการจัดการ

ขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน (Do) ดำเนินการอบรมพัฒนาครู ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตาม วPA และด้านเทคโนโลยี นำสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน มีการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมที่บูรณาการข้ามกลุ่มสาระวิชา (Interdisciplinary Integration) ในคำอธิบายรายวิชา มี ๑. การกำหนดสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ๒. เนื้อหาวิชาที่นำมาบูรณาการ ๓. ผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ซึ่งการกำหนดผลการเรียนรู้นั้นต้องสะท้อนผลถึงพุทธิพิสัย (K) ทักษะพิสัย (S) จิตพิสัย (A) และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๕๑) หรือสมรรถนะอื่น ๆ ๔. ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลงาน ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา วPA มุ่งสู่สมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในชั้นการจัดการเรียนรู้ มีการอธิบายลำดับขั้นการสอนที่ละเอียด มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ลงมือทำ และเน้นการปฏิบัติ มีการกำหนดภาระงาน (Task) ระบุสมรรถนะที่นำมาบูรณาการวัดร่วมกับภาระงาน (Task) ระบุเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับสมรรถนะ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินแบบ Rubric Score ซึ่งเกณฑ์การประเมินทั้งแบบ ๑. Holistic Rubric ๒. Analytic Rubric หรือ ๓. Annotate Rubric โดยในแผนการจัดการเรียนรู้ ๑ แผน ครูผู้สอนเลือกเกณฑ์การประเมินอย่างใดอย่างหนึ่ง แล้วนำมาเขียนคำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนน

ขั้นตอนการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check)

ตรวจสอบการปฏิบัติ ๓ ด้าน คือ ประเมินคุณภาพนวัตกรรม RCAPA ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และประเมินครูตามเกณฑ์การประเมิน วPA

ผลการตรวจสอบ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพนวัตกรรม RCAPA อยู่ในระดับดีมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อเนื่อง (Act)

นำผลการประเมินคุณภาพนวัตกรรม RCAPA ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และผลประเมินครูตามเกณฑ์การประเมิน วPA มาวิเคราะห์และวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน