



ที่ ศธ ๐๔๓๓๓.๒๐/๐๖๙

โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม  
อำเภอท่าหลวง จังหวัดลพบุรี ๑๕๒๓๐

๓๐ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง การเผยแพร่การบริหารและการจัดการสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยบาดาลวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทสรุปนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา จำนวน ๑ ชุด  
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ได้จัดทำ นวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร ด้วยรูปแบบ RCAPA เพื่อพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based curriculum)
๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู
๓. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียน

ในการนี้ โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม จึงขอเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร ด้วยรูปแบบ RCAPA ให้แก่หน่วยงานของท่าน และเพื่อประโยชน์ในการพัฒนานวัตกรรมของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทางโรงเรียนจึงขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบตอบรับการเผยแพร่ นวัตกรรมกลับมายังโรงเรียน ภายในวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๖ ผ่านระบบ SMSS

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายธีรพงษ์ ภูธร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม

กลุ่มบริหารวิชาการ

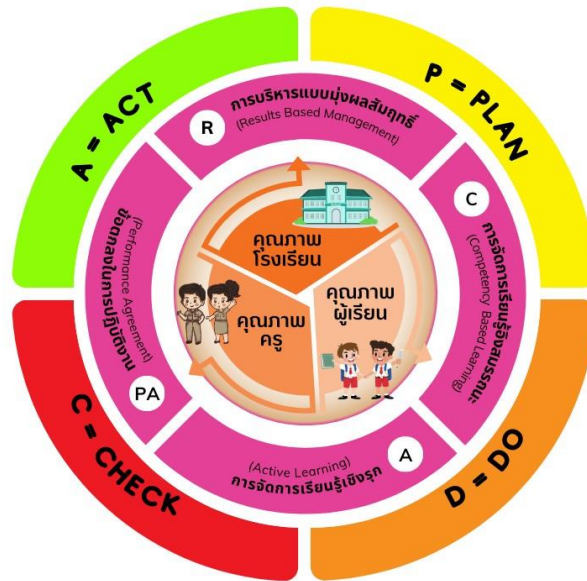
โทร. ๐ ๓๖๖๘ ๙๒๒๘

ผู้ประสานงาน

ครูเทพสุดา เมฆวิสัย โทร. ๐๙ ๔๖๓๙ ๙๙๕๙

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ [thaluangwittayakom@gmail.com](mailto:thaluangwittayakom@gmail.com)

นวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา  
เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน  
ตามหลักสูตร ด้วยรูปแบบ RCAPA



รูปแบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษา RCAPA MODEL

บทสรุป

นวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร ด้วยรูปแบบ RCAPA เป็นนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ผู้บริหารได้คิดค้นขึ้น โดยนำวงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA Cycle) หรือวงจรเดมมิง (Deming Cycle) มาใช้ในการบริหาร ดังนี้

**ขั้นตอนการวางแผน (Plan)** นำหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management : RBM) มาใช้ในการบริหารโรงเรียน มีการ ๑. วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภาวะคุกคาม ๒. วิเคราะห์ความพร้อมทรัพยากรทางการบริหาร ได้แก่ ครู (Man) ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล เงิน (Money) มีการจัดสรรงบประมาณให้คุ้มค่าและเกิดประสิทธิผล วัสดุสิ่งของ ( Material) วัสดุ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจนที่ดิน สิ่งปลูกสร้าง แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และการจัดการ ( Management) ซึ่งมุ่งให้ได้ผลสัมฤทธิ์ (ผลผลิตและผลลัพธ์) ๓. วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่กลางไร่อ้อย ไร่มัน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร ดังนั้นในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จึงต้องมีภาวะวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หลักสูตรของสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมุ่งเป้าหมายการพัฒนาไปที่ทักษะ (skill) การทำได้ ไม่ใช่เพียงการมีความรู้ (knowledge) เท่านั้น กล่าวคือ การจัดการเรียนรู้ของครูต้องเน้นไปที่การพัฒนาทักษะ (skill) เป็นตัวนำ และมีความรู้และเจตคติ/คุณลักษณะ เป็นทัพหนุนอยู่เบื้องหลัง จากนั้นนำข้อมูลมา SWOT เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน / โครงการ ในการดำเนินงาน และกำหนดทิศทางการพัฒนาไว้ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ

**ขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน (Do)** ดำเนินการอบรมพัฒนาครู ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตาม วPA และด้านเทคโนโลยี นำสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน มีการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมที่บูรณาการข้ามกลุ่มสาระวิชา (Interdisciplinary Integration) ในคำอธิบายรายวิชา มี ๑. การกำหนดสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ๒. เนื้อหาวิชาที่นำมาบูรณาการ ๓. ผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ซึ่งการกำหนดผลการเรียนรู้นั้นต้องสะท้อนผลถึงพุทธิพิสัย (K) ทักษะพิสัย (S) จิตพิสัย (A) และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๕๑) หรือสมรรถนะอื่น ๆ ๔. ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลงาน ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา วPA มุ่งสู่สมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในชั้นการจัดการเรียนรู้ มีการอธิบายลำดับขั้นการสอนที่ละเอียด มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ลงมือทำและเน้นการปฏิบัติ มีการกำหนดภาระงาน (Task) ระบุสมรรถนะที่นำมาบูรณาการวัดร่วมกับภาระงาน (Task) ระบุเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับสมรรถนะ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินแบบ Rubric Score ซึ่งเกณฑ์การประเมินทั้งแบบ ๑. Holistic Rubric ๒. Analytic Rubric หรือ ๓. Annotate Rubric โดยในแผนการจัดการเรียนรู้ ๑ แผน ครูผู้สอนเลือกเกณฑ์การประเมินอย่างใดอย่างหนึ่ง แล้วนำมาเขียนคำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนน

### **ขั้นตอนการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check)**

ตรวจสอบการปฏิบัติ ๓ ด้าน คือ ประเมินคุณภาพนวัตกรรม RCAPA ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และประเมินครูตามเกณฑ์การประเมิน วPA

ผลการตรวจสอบ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพนวัตกรรม RCAPA อยู่ในระดับดีมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### **ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อเนื่อง (Act)**

นำผลการประเมินคุณภาพนวัตกรรม RCAPA ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และผลประเมินครูตามเกณฑ์การประเมิน วPA มาวิเคราะห์และวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบตอบรับการเผยแพร่สื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษา  
ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

.....

ข้าพเจ้า.....ตำแหน่ง.....  
โรงเรียน ..... ตำบล.....อำเภอ.....  
จังหวัด..... ได้รับเอกสารการเผยแพร่นวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา  
เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร ด้วย  
รูปแบบ RCAPA ของโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ต.ชัยจำปา อ.ท่าหลวง จ.ลพบุรี เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารดังกล่าวแล้ว มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตอบรับ  
(.....)  
ตำแหน่ง.....



ที่ ศธ ๐๔๓๓๓.๒๐/๐๗๐

โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม  
อำเภอท่าหลวง จังหวัดลพบุรี ๑๕๒๓๐

๓๐ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง การเผยแพร่การบริหารและการจัดการสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยบาดาลพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทสรุปนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา จำนวน ๑ ชุด  
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ได้จัดทำ นวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร ด้วยรูปแบบ RCAPA เพื่อพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based curriculum)
๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู
๓. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียน

ในการนี้ โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม จึงขอเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร ด้วยรูปแบบ RCAPA ให้แก่หน่วยงานของท่าน และเพื่อประโยชน์ในการพัฒนานวัตกรรมของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทางโรงเรียนจึงขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบตอบรับการเผยแพร่ นวัตกรรมกลับมายังโรงเรียน ภายในวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๖ ผ่านระบบ SMSS

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายธีรพงษ์ ภูธร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม

กลุ่มบริหารวิชาการ

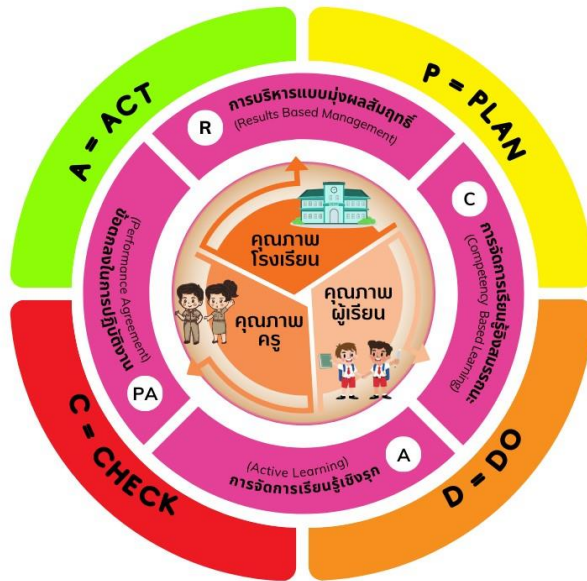
โทร. ๐ ๓๖๖๘ ๙๒๒๘

ผู้ประสานงาน

ครูเทพสุดา เมฆวิสัย โทร. ๐๙ ๔๖๓๙ ๙๙๕๙

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ [thaluangwittayakom@gmail.com](mailto:thaluangwittayakom@gmail.com)

นวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา  
เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน  
ตามหลักสูตร ด้วยรูปแบบ RCAPA



รูปแบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษา RCAPA MODEL

บทสรุป

นวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร ด้วยรูปแบบ RCAPA เป็นนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ผู้บริหารได้คิดค้นขึ้น โดยนำวงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA Cycle) หรือวงจรเดมมิง (Deming Cycle) มาใช้ในการบริหาร ดังนี้

**ขั้นตอนการวางแผน (Plan)** นำหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management : RBM) มาใช้ในการบริหารโรงเรียน มีการ ๑. วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภาวะคุกคาม ๒. วิเคราะห์ความพร้อมทรัพยากรทางการบริหาร ได้แก่ ครู (Man) ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล เงิน (Money) มีการจัดสรรงบประมาณให้คุ้มค่าและเกิดประสิทธิผล วัสดุสิ่งของ ( Material) วัสดุ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจนที่ดิน สิ่งปลูกสร้าง แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และการจัดการ ( Management) ซึ่งมุ่งให้ได้ผลสัมฤทธิ์ (ผลผลิตและผลลัพธ์) ๓. วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่กลางไร่อ้อย ไร่มัน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร ดังนั้นในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จึงต้องมีวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หลักสูตรของสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมุ่งเป้าหมายการพัฒนาไปที่ทักษะ (skill) การทำได้ ไม่ใช่เพียงการมีความรู้ (knowledge) เท่านั้น กล่าวคือ การจัดการเรียนรู้ของครูต้องเน้นไปที่การพัฒนาทักษะ (skill) เป็นตัวนำ และมีความรู้และเจตคติ/คุณลักษณะ เป็นทัพหนุนอยู่เบื้องหลัง จากนั้นนำข้อมูลมา SWOT เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน / โครงการ ในการดำเนินงาน และกำหนดทิศทางการพัฒนาไว้ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านการพัฒนาคุณภาพการบริการและการจัดการ

**ขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน (Do)** ดำเนินการอบรมพัฒนาครู ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตาม วPA และด้านเทคโนโลยี นำสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน มีการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมที่บูรณาการข้ามกลุ่มสาระวิชา (Interdisciplinary Integration) ในคำอธิบายรายวิชา มี ๑. การกำหนดสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ๒. เนื้อหาวิชาที่นำมาบูรณาการ ๓. ผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ซึ่งการกำหนดผลการเรียนรู้นั้นต้องสะท้อนผลถึงพุทธิพิสัย (K) ทักษะพิสัย (S) จิตพิสัย (A) และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๕๑) หรือสมรรถนะอื่น ๆ ๔. ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลงาน ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา วPA มุ่งสู่สมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในชั้นการจัดการเรียนรู้ มีการอธิบายลำดับขั้นการสอนที่ละเอียด มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ลงมือทำและเน้นการปฏิบัติ มีการกำหนดภาระงาน (Task) ระบุสมรรถนะที่นำมาบูรณาการวัดร่วมกับภาระงาน (Task) ระบุเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับสมรรถนะ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินแบบ Rubric Score ซึ่งเกณฑ์การประเมินทั้งแบบ ๑. Holistic Rubric ๒. Analytic Rubric หรือ ๓. Annotate Rubric โดยในแผนการจัดการเรียนรู้ ๑ แผน ครูผู้สอนเลือกเกณฑ์การประเมินอย่างใดอย่างหนึ่ง แล้วนำมาเขียนคำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนน

### **ขั้นตอนการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check)**

ตรวจสอบการปฏิบัติ ๓ ด้าน คือ ประเมินคุณภาพนวัตกรรม RCAPA ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และประเมินครูตามเกณฑ์การประเมิน วPA

ผลการตรวจสอบ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพนวัตกรรม RCAPA อยู่ในระดับดีมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### **ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อเนื่อง (Act)**

นำผลการประเมินคุณภาพนวัตกรรม RCAPA ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และผลประเมินครูตามเกณฑ์การประเมิน วPA มาวิเคราะห์และวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบตอบรับการเผยแพร่สื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษา  
ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

.....

ข้าพเจ้า.....ตำแหน่ง.....  
โรงเรียน ..... ตำบล.....อำเภอ.....  
จังหวัด..... ได้รับเอกสารการเผยแพร่ นวัตกรรม การบริหาร และการจัดการสถานศึกษา  
เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร ด้วย  
รูปแบบ RCAPA ของโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ต.ชัยจำปา อ.ท่าหลวง จ.ลพบุรี เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารดังกล่าวแล้ว มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตอบรับ  
(.....)  
ตำแหน่ง.....





ที่ ศธ ๐๔๓๓๓.๒๐/๐๗๑

โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม  
อำเภอท่าหลวง จังหวัดลพบุรี ๑๕๒๓๐

๓๐ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง การเผยแพร่การบริหารและการจัดการสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนขุนรามวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทสรุปนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา จำนวน ๑ ชุด  
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ได้จัดทำ นวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร ด้วยรูปแบบ RCAPA เพื่อพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based curriculum)
๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู
๓. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียน

ในการนี้ โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม จึงขอเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร ด้วยรูปแบบ RCAPA ให้แก่หน่วยงานของท่าน และเพื่อประโยชน์ในการพัฒนานวัตกรรมของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทางโรงเรียนจึงขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบตอบรับการเผยแพร่ นวัตกรรมกลับมายังโรงเรียน ภายในวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๖ ผ่านระบบ SMSS

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายธีรพงษ์ ภูธร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม

กลุ่มบริหารวิชาการ

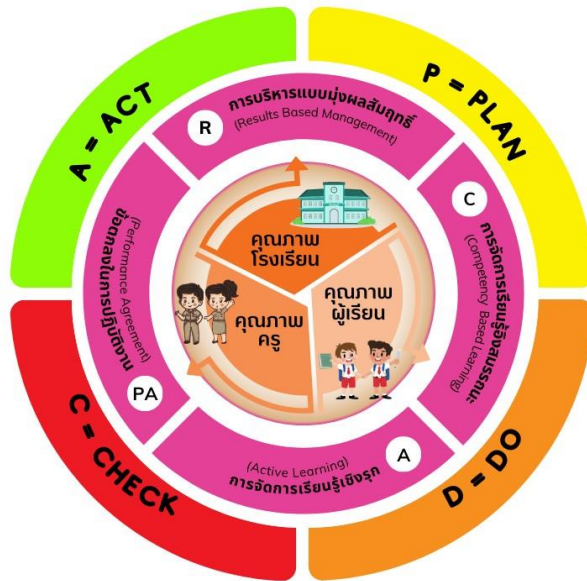
โทร. ๐ ๓๖๖๘ ๙๒๒๘

ผู้ประสานงาน

ครูเทพสุดา เมฆวิสัย โทร. ๐๙ ๔๖๓๙ ๙๙๕๙

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ [thaluangwittayakom@gmail.com](mailto:thaluangwittayakom@gmail.com)

นวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา  
เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน  
ตามหลักสูตร ด้วยรูปแบบ RCAPA



รูปแบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษา RCAPA MODEL

บทสรุป

นวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร ด้วยรูปแบบ RCAPA เป็นนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ผู้บริหารได้คิดค้นขึ้น โดยนำวงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA Cycle) หรือวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle) มาใช้ในการบริหาร ดังนี้

**ขั้นตอนการวางแผน (Plan)** นำหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management : RBM) มาใช้ในการบริหารโรงเรียน มีการ ๑. วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภาวะคุกคาม ๒. วิเคราะห์ความพร้อมทรัพยากรทางการบริหาร ได้แก่ ครู (Man) ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล เงิน (Money) มีการจัดสรรงบประมาณให้คุ้มค่าและเกิดประสิทธิผล วัสดุสิ่งของ ( Material) วัสดุ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจนที่ดิน สิ่งปลูกสร้าง แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และการจัดการ ( Management) ซึ่งมุ่งให้ได้ผลสัมฤทธิ์ (ผลผลิตและผลลัพธ์) ๓. วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่กลางไร่อ้อย ไร่มัน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร ดังนั้นในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จึงต้องมีภาวะวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หลักสูตรของสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมุ่งเป้าหมายการพัฒนาไปที่ทักษะ (skill) การทำได้ ไม่ใช่เพียงการมีความรู้ (knowledge) เท่านั้น กล่าวคือ การจัดการเรียนรู้ของครูต้องเน้นไปที่การพัฒนาทักษะ (skill) เป็นตัวนำ และมีความรู้และเจตคติ/คุณลักษณะ เป็นทัพหนุนอยู่เบื้องหลัง จากนั้นนำข้อมูลมา SWOT เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน / โครงการ ในการดำเนินงาน และกำหนดทิศทางการพัฒนาไว้ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านการพัฒนาคุณภาพการบริการและการจัดการ

**ขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน (Do)** ดำเนินการอบรมพัฒนาครู ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตาม วPA และด้านเทคโนโลยี นำสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน มีการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมที่บูรณาการข้ามกลุ่มสาระวิชา (Interdisciplinary Integration) ในคำอธิบายรายวิชา มี ๑. การกำหนดสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ๒. เนื้อหาวิชาที่นำมาบูรณาการ ๓. ผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ซึ่งการกำหนดผลการเรียนรู้นั้นต้องสะท้อนผลถึงพุทธิพิสัย (K) ทักษะพิสัย (S) จิตพิสัย (A) และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๕๑) หรือสมรรถนะอื่น ๆ ๔. ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลงาน ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา วPA มุ่งสู่สมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในชั้นการจัดการเรียนรู้ มีการอธิบายลำดับขั้นการสอนที่ละเอียด มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ลงมือทำและเน้นการปฏิบัติ มีการกำหนดภาระงาน (Task) ระบุสมรรถนะที่นำมาบูรณาการวัดร่วมกับภาระงาน (Task) ระบุเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับสมรรถนะ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินแบบ Rubric Score ซึ่งเกณฑ์การประเมินทั้งแบบ ๑. Holistic Rubric ๒. Analytic Rubric หรือ ๓. Annotate Rubric โดยในแผนการจัดการเรียนรู้ ๑ แผน ครูผู้สอนเลือกเกณฑ์การประเมินอย่างใดอย่างหนึ่ง แล้วนำมาเขียนคำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนน

### **ขั้นตอนการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check)**

ตรวจสอบการปฏิบัติ ๓ ด้าน คือ ประเมินคุณภาพนวัตกรรม RCAPA ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และประเมินครูตามเกณฑ์การประเมิน วPA

ผลการตรวจสอบ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพนวัตกรรม RCAPA อยู่ในระดับดีมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### **ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อเนื่อง (Act)**

นำผลการประเมินคุณภาพนวัตกรรม RCAPA ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และผลประเมินครูตามเกณฑ์การประเมิน วPA มาวิเคราะห์และวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบตอบรับการเผยแพร่สื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษา  
ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

.....

ข้าพเจ้า.....ตำแหน่ง.....  
โรงเรียน ..... ตำบล.....อำเภอ.....  
จังหวัด..... ได้รับเอกสารการเผยแพร่ นวัตกรรม การบริหาร และการจัดการสถานศึกษา  
เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร ด้วย  
รูปแบบ RCAPA ของโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ต.ชัยจำปา อ.ท่าหลวง จ.ลพบุรี เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารดังกล่าวแล้ว มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตอบรับ  
(.....)  
ตำแหน่ง.....



ที่ ศธ ๐๔๓๓๓.๒๐/๐๗๒

โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม  
อำเภอท่าหลวง จังหวัดลพบุรี ๑๕๒๓๐

๓๐ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง การเผยแพร่การบริหารและการจัดการสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนานิคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทสรุปนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษาฯ จำนวน ๑ ชุด  
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ฯ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ได้จัดทำ นวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร ด้วยรูปแบบ RCAPA เพื่อพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based curriculum)
๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู
๓. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียน

ในการนี้ โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม จึงขอเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร ด้วยรูปแบบ RCAPA ให้แก่หน่วยงานของท่าน และเพื่อประโยชน์ในการพัฒนานวัตกรรมของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทางโรงเรียนจึงขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบตอบรับการเผยแพร่ นวัตกรรมกลับมายังโรงเรียน ภายในวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๖ ผ่านระบบ SMSS

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายธีรพงษ์ ภูธร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม

กลุ่มบริหารวิชาการ

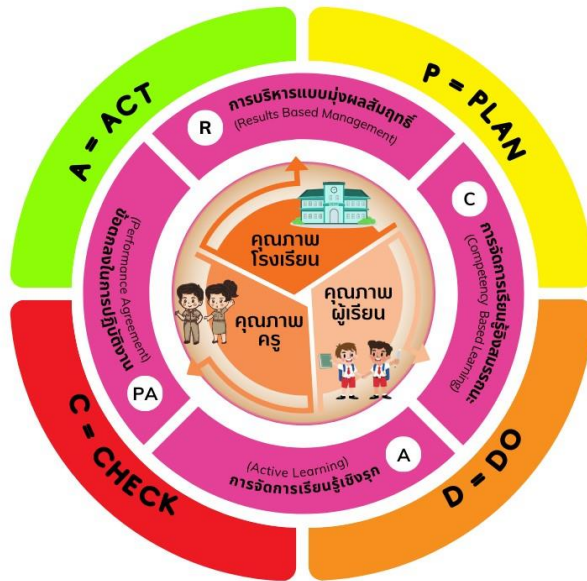
โทร. ๐ ๓๖๖๘ ๙๒๒๘

ผู้ประสานงาน

ครูเทพสุดา เมฆวิสัย โทร. ๐๙ ๔๖๓๙ ๙๙๕๙

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ [thaluangwittayakom@gmail.com](mailto:thaluangwittayakom@gmail.com)

**นวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา**  
**เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน**  
**ตามหลักสูตร ด้วยรูปแบบ RCAPA**



**รูปแบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษา RCAPA MODEL**

**บทสรุป**

นวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร ด้วยรูปแบบ RCAPA เป็นนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ผู้บริหารได้คิดค้นขึ้น โดยนำวงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA Cycle) หรือวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle) มาใช้ในการบริหาร ดังนี้

**ขั้นตอนการวางแผน (Plan)** นำหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management : RBM) มาใช้ในการบริหารโรงเรียน มีการ ๑. วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภาวะคุกคาม ๒. วิเคราะห์ความพร้อมทรัพยากรทางการบริหาร ได้แก่ ครู (Man) ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล เงิน (Money) มีการจัดสรรงบประมาณให้คุ้มค่าและเกิดประสิทธิผล วัสดุสิ่งของ ( Material) วัสดุ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจนที่ดิน สิ่งปลูกสร้าง แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และการจัดการ ( Management) ซึ่งมุ่งให้ได้ผลสัมฤทธิ์ (ผลผลิตและผลลัพธ์) ๓. วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่กลางไร่อ้อย ไร่มัน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร ดังนั้นในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จึงต้องมีภาวะวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หลักสูตรของสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมุ่งเป้าหมายการพัฒนาไปที่ทักษะ (skill) การทำได้ ไม่ใช่เพียงการมีความรู้ (knowledge) เท่านั้น กล่าวคือ การจัดการเรียนรู้ของครูต้องเน้นไปที่การพัฒนาทักษะ (skill) เป็นตัวนำ และมีความรู้และเจตคติ/คุณลักษณะ เป็นทัพหนุนอยู่เบื้องหลัง จากนั้นนำข้อมูลมา SWOT เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน / โครงการ ในการดำเนินงาน และกำหนดทิศทางการพัฒนาไว้ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านการพัฒนาคุณภาพการบริการและการจัดการ

**ขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน (Do)** ดำเนินการอบรมพัฒนาครู ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตาม วPA และด้านเทคโนโลยี นำสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน มีการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมที่บูรณาการข้ามกลุ่มสาระวิชา (Interdisciplinary Integration) ในคำอธิบายรายวิชา มี ๑. การกำหนดสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ๒. เนื้อหาวิชาที่นำมาบูรณาการ ๓. ผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ซึ่งการกำหนดผลการเรียนรู้นั้นต้องสะท้อนผลถึงพุทธิพิสัย (K) ทักษะพิสัย (S) จิตพิสัย (A) และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๕๑) หรือสมรรถนะอื่น ๆ ๔. ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลงาน ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา วPA มุ่งสู่สมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในชั้นการจัดการเรียนรู้ มีการอธิบายลำดับขั้นการสอนที่ละเอียด มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ลงมือทำและเน้นการปฏิบัติ มีการกำหนดภาระงาน (Task) ระบุสมรรถนะที่นำมาบูรณาการวัดร่วมกับภาระงาน (Task) ระบุเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับสมรรถนะ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินแบบ Rubric Score ซึ่งเกณฑ์การประเมินทั้งแบบ ๑. Holistic Rubric ๒. Analytic Rubric หรือ ๓. Annotate Rubric โดยในแผนการจัดการเรียนรู้ ๑ แผน ครูผู้สอนเลือกเกณฑ์การประเมินอย่างใดอย่างหนึ่ง แล้วนำมาเขียนคำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนน

### **ขั้นตอนการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check)**

ตรวจสอบการปฏิบัติ ๓ ด้าน คือ ประเมินคุณภาพนวัตกรรม RCAPA ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และประเมินครูตามเกณฑ์การประเมิน วPA

ผลการตรวจสอบ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพนวัตกรรม RCAPA อยู่ในระดับดีมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### **ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อเนื่อง (Act)**

นำผลการประเมินคุณภาพนวัตกรรม RCAPA ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และผลประเมินครูตามเกณฑ์การประเมิน วPA มาวิเคราะห์และวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบตอบรับการเผยแพร่สื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษา  
ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

.....

ข้าพเจ้า.....ตำแหน่ง.....  
โรงเรียน ..... ตำบล.....อำเภอ.....  
จังหวัด..... ได้รับเอกสารการเผยแพร่ นวัตกรรม การบริหาร และการจัดการสถานศึกษา  
เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร ด้วย  
รูปแบบ RCAPA ของโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ต.ชัยจำปา อ.ท่าหลวง จ.ลพบุรี เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารดังกล่าวแล้ว มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตอบรับ  
(.....)  
ตำแหน่ง.....



ที่ ศธ ๐๔๓๓๓.๒๐/๐๗๓



โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม  
อำเภอท่าหลวง จังหวัดลพบุรี ๑๕๒๓๐

๓๐ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง การเผยแพร่การบริหารและการจัดการสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนลำสนธิวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทสรุปนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา จำนวน ๑ ชุด  
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ได้จัดทำ นวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร ด้วยรูปแบบ RCAPA เพื่อพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based curriculum)
๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู
๓. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียน

ในการนี้ โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม จึงขอเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร ด้วยรูปแบบ RCAPA ให้แก่หน่วยงานของท่าน และเพื่อประโยชน์ในการพัฒนานวัตกรรมของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทางโรงเรียนจึงขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบตอบรับการเผยแพร่ นวัตกรรมกลับมายังโรงเรียน ภายในวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๖ ผ่านระบบ SMSS

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายธีรพงษ์ ภูธร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม

กลุ่มบริหารวิชาการ

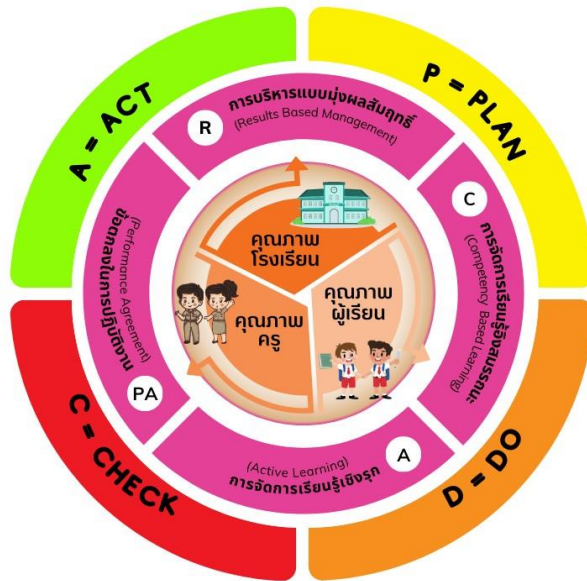
โทร. ๐ ๓๖๖๘ ๙๒๒๘

ผู้ประสานงาน

ครูเทพสุดา เมฆวิสัย โทร. ๐๙ ๔๖๓๙ ๙๙๕๙

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ [thaluangwittayakom@gmail.com](mailto:thaluangwittayakom@gmail.com)

นวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา  
เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน  
ตามหลักสูตร ด้วยรูปแบบ RCAPA



รูปแบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษา RCAPA MODEL

บทสรุป

นวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร ด้วยรูปแบบ RCAPA เป็นนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ผู้บริหารได้คิดค้นขึ้น โดยนำวงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA Cycle) หรือวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle) มาใช้ในการบริหาร ดังนี้

**ขั้นตอนการวางแผน (Plan)** นำหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management : RBM) มาใช้ในการบริหารโรงเรียน มีการ ๑. วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภาวะคุกคาม ๒. วิเคราะห์ความพร้อมทรัพยากรทางการบริหาร ได้แก่ ครู (Man) ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล เงิน (Money) มีการจัดสรรงบประมาณให้คุ้มค่าและเกิดประสิทธิผล วัสดุสิ่งของ ( Material) วัสดุ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจนที่ดิน สิ่งปลูกสร้าง แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และการจัดการ ( Management) ซึ่งมุ่งให้ได้ผลสัมฤทธิ์ (ผลผลิตและผลลัพธ์) ๓. วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่กลางไร่อ้อย ไร่มัน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร ดังนั้นในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จึงต้องมีการวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หลักสูตรของสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมุ่งเป้าหมายการพัฒนาไปที่ทักษะ (skill) การทำได้ ไม่ใช่เพียงการมีความรู้ (knowledge) เท่านั้น กล่าวคือ การจัดการเรียนรู้ของครูต้องเน้นไปที่การพัฒนาทักษะ (skill) เป็นตัวนำ และมีความรู้และเจตคติ/คุณลักษณะ เป็นทัพหนุนอยู่เบื้องหลัง จากนั้นนำข้อมูลมา SWOT เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน / โครงการ ในการดำเนินงาน และกำหนดทิศทางการพัฒนาไว้ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านการพัฒนาคุณภาพการบริการและการจัดการ

**ขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน (Do)** ดำเนินการอบรมพัฒนาครู ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตาม วPA และด้านเทคโนโลยี นำสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน มีการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมที่บูรณาการข้ามกลุ่มสาระวิชา (Interdisciplinary Integration) ในคำอธิบายรายวิชา มี ๑. การกำหนดสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ๒. เนื้อหาวิชาที่นำมาบูรณาการ ๓. ผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ซึ่งการกำหนดผลการเรียนรู้นั้นต้องสะท้อนผลถึงพุทธิพิสัย (K) ทักษะพิสัย (S) จิตพิสัย (A) และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๕๑) หรือสมรรถนะอื่น ๆ ๔. ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลงาน ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา วPA มุ่งสู่สมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในชั้นการจัดการเรียนรู้ มีการอธิบายลำดับขั้นการสอนที่ละเอียด มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ลงมือทำและเน้นการปฏิบัติ มีการกำหนดภาระงาน (Task) ระบุสมรรถนะที่นำมาบูรณาการวัดร่วมกับภาระงาน (Task) ระบุเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับสมรรถนะ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินแบบ Rubric Score ซึ่งเกณฑ์การประเมินทั้งแบบ ๑. Holistic Rubric ๒. Analytic Rubric หรือ ๓. Annotate Rubric โดยในแผนการจัดการเรียนรู้ ๑ แผน ครูผู้สอนเลือกเกณฑ์การประเมินอย่างใดอย่างหนึ่ง แล้วนำมาเขียนคำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนน

### **ขั้นตอนการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check)**

ตรวจสอบการปฏิบัติ ๓ ด้าน คือ ประเมินคุณภาพนวัตกรรม RCAPA ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และประเมินครูตามเกณฑ์การประเมิน วPA

ผลการตรวจสอบ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพนวัตกรรม RCAPA อยู่ในระดับดีมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### **ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อเนื่อง (Act)**

นำผลการประเมินคุณภาพนวัตกรรม RCAPA ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และผลประเมินครูตามเกณฑ์การประเมิน วPA มาวิเคราะห์และวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบตอบรับการเผยแพร่สื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษา  
ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

.....

ข้าพเจ้า.....ตำแหน่ง.....  
โรงเรียน ..... ตำบล.....อำเภอ.....  
จังหวัด..... ได้รับเอกสารการเผยแพร่ นวัตกรรม การบริหาร และการจัดการสถานศึกษา  
เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร ด้วย  
รูปแบบ RCAPA ของโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ต.ชัยจำปา อ.ท่าหลวง จ.ลพบุรี เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารดังกล่าวแล้ว มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตอบรับ  
(.....)  
ตำแหน่ง.....